

Ocenianie na lekcjach matematyki

„Oceń sprawiedliwie, to dodać skrzydeł.”

W pracy, na lekcjach matematyki i w domu uczeń podlega ocenie, a ocena ta pełni kilka ról. Ocena ma informować ucznia i rodzica o postępach w edukacji, ma dopingować do jeszcze większego wysiłku i pogłębiania swojej wiedzy. Ocena ucznia to w pewnym sensie zapłata za jego trud poniesiony przy zdobywaniu nowych wiadomości, umiejętności, potwierdzenie słuszności wybranej przez niego drogi.

Ocena i ocenianie zawsze pociąga za sobą ryzyko stresu dla ucznia i dla nauczyciela. Często dla nauczyciela większe.

Aby ocena spełniała swą rolę, musi być:

- obiektywna – ocena jest postawiona na podstawie z góry ustalonych kryteriów,
- sprawiedliwa – uwzględniająca indywidualne cechy rozwojowe każdego ucznia,
- rzetelna - wynik jest bardziej uzależniony od poziomu wiedzy uczniów, a mniej od pewnych niekontrolowanych czynników, takich jak usposobienie nauczyciela, jego samopoczucie w danym dniu, uprzedzenia lub sympatie do niektórych uczniów, zmęczenie uczniów itp.,
- jawna – każdy oceniany musi znać wynik swojej pracy, oraz jest dla niego jasne dlaczego ocena jest taka a nie inna,
- mobilizująca – bezstronna, rzeczowa ocena zachęca do uzyskiwania coraz lepszych wyników w nauce.

Biorąc pod uwagę powyższe, najbardziej obiektywną, sprawiedliwą i rzetelną oceną jest ocena z pracy pisemnej, gdy wszyscy uczniowie, w tych samych warunkach pracują i są oceniani wg tych samych kryteriów. W trakcie roku szkolnego piszemy w każdej klasie kilkanaście prac pisemnych w formie zadań klasowych, sprawdzianów i testów. W postaci pracy pisemnej bywa sprawdzane też sporadycznie zadanie domowe. Każda praca pisemna to zestaw zadań o różnym stopniu trudności – dla słabych, średnich i mocnych. Zadania dla słabych były wielokrotnie rozwiązywane wcześniej, są to zadania typowe nie wymagające szczególnie rozwiniętych zdolności matematycznych. Każde zadanie klasowe zawiera też zadanie dla orłów, rozwiązanie którego przynosi upragnioną szóstkę.

Ocenię podlegają też odpowiedzi ustne uczniów. W trakcie pracy na lekcji kolejni uczniowie (zazwyczaj w kolejności alfabetycznej) pracują przy tablicy nad kolejnym zadaniem, każda z tych odpowiedzi jest oceniana słownie oraz jest odnotowana w notesie nauczyciela – cztery odpowiedzi składają się na ocenę wpisaną do dziennika, np. za cztery plusy otrzymujemy bardzo dobry. Ponieważ każdy z uczniów rozwiązuje inne zadanie, stąd ocena taka może być w pojęciu ucznia mniej sprawiedliwa (poprzednik miał wg niego „łatwiejsze” zadanie). Gdy na jedną ocenę wpisaną do dziennika składa się cztery odpowiedzi, wówczas szanse trafienia na trudniejsze zadanie wyrównują się.

Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych, przy czym jeśli są wątpliwości co do oceny, to przeważają oceny z prac pisemnych. Ocena semestralna ma charakter samooceny ucznia.

Tak więc, uczniowie znają na bieżąco swe oceny, wiedzą, za co je otrzymali, rodzice mają obowiązek podpisu pod pracami pisemnymi uczniów a dotychczasowe badania w naszej szkole pokazały, że takie formy oceniania są przez nich w pełni akceptowane.